

NEGATYWNE SKUTKI ZDROWOTNE HAŁASU

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE	CZAS TRWANIA (sumaryczny – 90 min.)	EWALUACJA
Przywitanie i zapoznanie się z dziećmi. Podział uczestników na podgrupy.	Podzieli uczestników na grupy max 5 osobowe rozdając im kolorowe karteczki/naklejki/buiki.	Kolorowe karteczki/naklejki/buiki dla każdego uczestnika, po 5 z każdego rodzaju.	5 min.	
Uczniowie: - wie czym są pola Lalonde'a (determinanty zdrowia), - ma wiadomość o zachowaniach zdrowotnych, jakie jest ich podział oraz wie jak można je modyfikować - zna definicję hałasu,	Dzieci przyporządkują determinanty do danej wielkości kawałka tortu symbolizującego pola Lalonde'a. Można powycinać kolorowe fragmenty tortu, będące kolorowymi karteczkami z determinantami.	Komputer, rzutnik, plansze w kształcie tortu, karteczki z determinantami (prezentacja PowerPoint).	10 min.	Zadawanie pytań pochodzących z dyskusji. Nie przekazywać zbyt dużo o teorii, więcej przykładów „z życia”.
	Przedstawienie czym są zachowania zdrowotne. Rozdajemy każdej grupie puzzle przedstawiające zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne. Dzieci podają swoje przykłady, określają czy są pozytywne czy negatywne. W razie negatywnych znajdują się na puzzlach i własnych podanych przez dzieci - wskazanie możliwości ich modyfikacji.	Tablica, flamaster lub kreda. Puzzle przedstawiające zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne.	10 min.	
	Stworzenie definicji „hałasu” po „burzy mózgow”.	Tablica, flamaster lub kreda	10 min.	
Uczniowie potrafią zlokalizować miejsca, w których występuje zagrożenie hałasem i źródła hałasu (np. słuchawki i przerwy szkolne)	Rozdaje skalę hałasu każdej grupie. Dzieci podają miejsca i źródła hałasu, mini-wykład	Skala hałasu dla każdej grupy. Komputer, rzutnik, ekran. Obrazki przedstawiające wybrane źródła hałasu.	10 min.	Zadawanie pytań pochodzących z dyskusji. Nie przekazywać zbyt dużo o teorii, więcej przykładów „z życia”.
Uczniowie potrafią wymienić negatywne skutki hałasu	Dzieci podają ich negatywne reakcje na hałas, mini-wykład	Komputer, rzutnik, prezentacja PowerPoint.	10 min.	Zadawanie pytań pochodzących z dyskusji. Nie przekazywać zbyt dużo o teorii, więcej przykładów „z życia”.
Uczniowie znają metody ochrony przed hałasem	Dzieci rysują metody ochrony przed hałasem, omówienie ich, mini-wykład. W czasie wykonywania zadania – propozycja gry: co 2 minuty rozdajemy najmniejszej grupie słoneczko/buik/kolorowe karteczki. Grupa z największą ilością wygrywa grę.	Dwie arkusze papieru, flamastry. Słoneczka/buiki/kolorowe karteczki.	25 min.	
Podsumowanie zajęć, podziękowanie i uhonorowanie dzieci za udział w warsztatach.	Przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej. Wręczenie nagrody każdemu dziecku.	Ankiety, dyplomy dla dzieci.	10 min.	

